





BESTE,

Deze brochure werd opgesteld om jullie in enkele bladzijden te laten kennismaken met de werking van onze school en van de dagopvang.

Wat kun je in dit boekje vinden??

In een **EERSTE DEEL** wordt een woordje uitleg gegeven over de school. Dit doen we door een antwoord te geven op volgende vragen:

1. Wie zijn we?
2. Wat is onze visie? Wat willen we bieden als school?
3. Wie werkt bij ons?
4. Hoe werken we?
5. Gemeenschappelijk busvervoer
6. Nuttige praktische info.

In het **TWEEDE DEEL** vind je meer informatie over de dagopvang:

1. Hoe wordt de dagopvang georganiseerd?
2. Wanneer is uw kind in de leefgroep?
3. Wat zijn de verschillende aspecten van de begeleiding?
4. Het vervoer
5. Andere zorgvormen vanuit de dagopvang georganiseerd.
6. Wat kost dit allemaal?
7. Administratieve voorwaarden.



## DEEL 1 - DE HAGEWINDE AFDELING DE PAREL

### 1. Wie zijn we ?

Onze school behoort tot het Vrije katholieke net.

De Inrichtende Macht is **“Scholengroep ARKORUM v.z.w.”**

De directeur is Jo Degrande

De school werkt nauw samen met de dagopvang van het Orthopedagogisch Centrum St-Idesbald.

Andere samenwerkingsverbanden met:

- Vrij C.L.B. – Kattenstraat 65 8800 Roeselare (051/25.97. 00). Aan onze school zijn volgende personen verbonden:

- Leen Vandeputte - pedagoge
- Frederik Dehullu – maatschappelijk werker
- Merel Vanneste - dokter
- Sofie Boonaert - verpleegster

- De Zonnebloem - Steenstraat 14 8501 Heule: enkele kinderen gaan er tijdens de week of in het weekend overnachten in de kortopvang

#### **De hoofdvestigingsplaats van onze school (basisaanbod):**

Vikingstraat 37

8800 ROESELARE

Tel 051/20 33 12 - Fax 051/21 09 54

**info@dehagewinde.be - www.dehagewinde.be**

#### **Bijkomende vestigingsplaats (type 2)**

De Zilten 50A

8800 ROESELARE

Tel 051/26 43 03

**www.de-parel.org**



## **Type 2 – onderwijs : Buitengewoon kleuter en lager onderwijs: externaat en dagopvang.**

Dit onderwijs is bedoeld voor **kinderen van 3 tot 13 jaar** (eventueel tot 14 jaar) met een matige tot ernstige verstandelijke beperking.

We bereiden hen voor op het **buitengewoon secundair onderwijs opleidingsvorm 1 of 2**, rekening houdend met individuele mogelijkheden en beperkingen. Het einddoel is een integratie in een beschermd woon- en leefmilieu.

We kiezen voor **kleine** pedagogische eenheden, waarvan de samenstelling gebaseerd is op het algemeen functioneringsniveau van de kinderen. Op die manier wordt ons onderwijsaanbod afgestemd op ieders mogelijkheden. Doordat het aantal kinderen binnen de klasgroep beperkt is, krijgt ieder kind voldoende persoonlijke aandacht en kan het gedeeltelijk een aangepast tempo volgen.

De klastitularis bewaakt zoveel als mogelijk het totaal functioneren en de evolutie van het kind, met ondersteuning van de paramedici (logo, kine, ergo) in en buiten de klas. Daarom is aan elke klas een **vast team** van paramedici verbonden. Op die manier krijgen de kinderen een professionele begeleiding op maat.

Via aangepaste methodes en afhankelijk van de mogelijkheden worden de kinderen uitgedaagd om zoveel als mogelijk in **functionele leersituaties** te evolueren. Daarbij worden specifieke leerprocessen als lezen, rekenen en schrijven vooral in het kader van functionele integratie gezien. We willen bij alle leerlingen een aanzet geven om op alle ontwikkelingsdomeinen zo ver mogelijk te komen. Nadien wordt beslist of het kind verder een leertraject volgt of eerder een functioneel traject waarin het lezen, rekenen en schrijven minder vaak aan bod komen.

Ook muzische (4 uur / week) en lichamelijke opvoeding (2 uur/week) zijn belangrijk. Daarnaast leert uw kind een aantal praktische vaardigheden die de zelfstandigheid verhogen en de gemeenschapszin bevorderen.

Er is in de Parel ook een **leefklas** aanwezig met een specifieke werking en doelstelling. Accent ligt eerder op communicatie en zelfredzaamheid ipv het stimuleren van de schoolse vaardigheden. Ook de doorgedreven nauwe samenwerking met de dagopvang en grote therapeutische ondersteuning zorgen ervoor dat we een antwoord kunnen bieden op de individuele zorgvragen.

In Type 2 worden voortdurend de grenzen van **stimulering, uitdaging en motivering** bewaakt. Er wordt, indien nodig en mogelijk, klasdoorbrekend gewerkt voor rekenen en/of taal. De kinderen zitten op die manier telkens in groepjes die aangepast zijn aan hun niveau en tempo.

## 2. Wat is onze visie ? Wat willen we bieden als school voor buitengewoon onderwijs?

### De krachtlijnen van de Parel:

De school probeert de kinderen tot een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau te brengen. We vertrekken bij de mogelijkheden van de kinderen. Het leerproces verloopt op een rustiger tempo dan in het gewoon onderwijs. Ook herhaling en de opsplitsing van problemen in kleinere deelproblemen is specifiek voor buitengewoon onderwijs. Maar het schoolklimaat maakt het grootste verschil.

### 1. Kinderen moeten zich goed voelen

Het is erg belangrijk dat het kind een positief zelfbeeld heeft, ondanks zijn/haar specifieke zorgvragen. Elk kind staat positief in de belangstelling. Onze aandacht gaat in de eerste plaats naar het zich goed voelen in De Parel. Deze basisvoorwaarde is noodzakelijk willen we vooruitgang boeken in hun ontwikkeling.

### 2. Elk kind heeft een individueel handelingsplan

Voor elk kind wordt een weg uitgestippeld met een selectie van enkele kindspecifieke ontwikkelingsdoelen die door klastitularis en betrokken paramedici zijn geselecteerd. De uitwerking gebeurt in een groepscontext en is ingekaderd in een groepswerkplan. Het individueel handelingsplan wordt opgesteld in een klassenraad en in nauwe samenwerking met de dagopvang, de ouders en het CLB. We brengen de sterke punten en werkpunten in kaart . In het **individueel handelingsplan** is alle informatie voor alle betrokkenen (inclusief ouders) beschikbaar, dit als leidraad en ter voorbereiding voor doelstellingen en handelingsafspraken. Het is een werkdocument, dat voortdurend aangevuld, geëvalueerd en bijgestuurd wordt en waarbij het cyclische proces van handelingsplanning centraal staat .

### 3. Onze kinderen worden omringd door een multidisciplinair team

De multidisciplinaire samenstelling van het schoolteam garandeert dat de zorgvraag van uw kind vanuit diverse invalshoeken kan benaderd worden. In het wekelijks teamoverleg worden deze verschillende invalshoeken en bijhorende aanpak op elkaar afgestemd.

Onze multidisciplinaire werking wordt ingevuld door volgende disciplines:

- Logopedie: Katrijn Maes en Eveline Brabant
- Kinesithérapie: Sybran Parent en Nele Kindt
- Bobath-therapie: Lindsay Boone
- Ergotherapie: Hanne Vaneckhout en Liesa Ennaert
- Speltherapie: Hannelore Vanhoenacker
- Orthopedagogen: Gianna Werbrouck en Ann Dejonghe
- Kinderverzorgsters: Caroline Rosseel en Dorine Devos



#### **4. Ouders beschouwen we als evenwaardige partners**

Wij gaan ervan uit dat ouders hun kind het best kennen. Van bij de aanmelding tot het einde van de dienstverlening gaan we samen met de ouders en hun kind op pad. Samen zoeken we een passend en concreet aanbod dat aansluit bij de zorgvraag van het kind.

We betrekken de ouders zoveel mogelijk bij de werking en overleggen telkens wanneer er een beslissing genomen wordt. Er is een respect voor alle ouders.

We houden de drempel voor ouders zo laag mogelijk door ons zo bereikbaar mogelijk op te stellen. Contact is altijd mogelijk op verschillende manieren: via het heen en weerschriftje, bij het brengen of ophalen, telefonisch, via mail,...

Elk schooljaar wordt er eind september een ouderavond georganiseerd waarbij de klaswerking concreet toegelicht wordt. Ouders hebben de kans om uitgebreider kennis te maken met de begeleiders van hun kind.

Ook de klassenraden gaan door in aanwezigheid van ouder(s). Zij worden als gelijke partners beschouwd bij het opmaken van het handelingsplan voor hun kind.

Vier keer per schooljaar wordt een oudergroepje georganiseerd waarbij we als school willen luisteren naar de vragen en wensen die bij ouders leven.

Tweemaal per jaar gaat er ook een oudercontact door.

#### **5. Structuur is van groot belang voor onze kinderen**

We bieden structuur aan en creëren een gevoel van basisveiligheid. Immers structuur biedt veiligheid. En zoals reeds eerder vermeld is het pas wanneer kinderen zich emotioneel goed en geborgen voelen dat ze kunnen bijleren en stapjes vooruit zetten. We denken dan aan prikkelarme ruimtes, ondersteuning van picto's en Mind Express, gebruik van SMOG, ...

We zijn ook erkend als autismevriendelijke school.

## 6. Waarom werken we functioneel?

Zoals elke school voor buitengewoon onderwijs streven we bij al onze kinderen naar een harmonische ontwikkeling en een zo functioneel mogelijke integratie in de maatschappij. Wat de kinderen leren moeten ze hier of elders, straks of later kunnen toepassen. Pas dan is de leerstof nuttig en toepasbaar.

We vertrekken zoveel mogelijk van hun leefwereld om ze binnen te brengen in de maatschappij. Onze kinderen vragen een bijzondere begeleiding om echt functioneel te werken. Dat houdt in : meer leerbezoeken, in kleinere groepjes werken, aansluiting bij wero-thema's en activiteiten, gebruik van computer en ander audiovisueel materiaal, structuurgevende hulpmiddelen, enz. Door het linken van de inhoud aan de realiteit, is er meer kans tot transfer.

Een voorbeeld:

Bij een kookles wordt aandacht besteed aan: een lijst van benodigheden opstellen (taal), prijzen van producten aflezen en (kwalitatief) vergelijken (wiskunde en wero), hygiëne en veiligheid (wero),hoeveelheden meten/afwegen (wiskunde), samenwerken in groepjes (socio-emo), het eindresultaat evalueren (meta-cognitieve vaardigheden ), gelijk verdelen (wiskunde), genieten (godsdienst).





### 3. Het personeel

Er zijn kleuterleiders en onderwijzers in dienst.

De meesten zijn klastitularis. Enkeligen zijn gedeeltelijk klasvrij voor coördinerende opdrachten en/of individuele begeleiding.

Er is ook een leerkracht lichamelijke opvoeding en een leerkracht muzische vorming en expressie.

In onze school zijn er zoals reeds gezegd ook kinesitherapeuten, logopedisten en een ergotherapeut die werken met de kinderen: zij geven individuele therapie, maar helpen ook in klasverband of werken met een kleiner groepje leerlingen.

Opnieuw wordt in multidisciplinair overleg bepaald welk kind therapie krijgt. Deze beslissing kan ook gestuurd worden door ouders of een arts.

We ervaren het ook als een meerwaarde om een Bobath-therapeute en speltherapeute binnen ons team te hebben.

Er is een kinderverzorgster die ter beschikking staat van alle groepen. Zindelijkheidsstraining, verzorging, assistentie bij de maaltijden, hulp bij aan- en uitkleden, ... zijn haar mogelijke opdrachten.

De orthopedagogen ondersteunen en bewaken de pedagogisch – didactische werking van de school.

De directeur coördineert het geheel.

### 4. Hoe werken we ?

De kinderen in onze school moeten op elk moment 'uitgedaagd' worden om te leren.

Daarom is het belangrijk om als begeleider steeds bewust te zijn van waar het kind staat en wat we in de nabije toekomst willen bereiken. Daartoe werken we met heel concrete ontwikkelingslijnen waarin alle (kleine) stappen van de ontwikkeling staan uitgeschreven.

#### 4.1 Taal en communicatie

##### **SMOG**

In de Parel moedigen we het gebruik van **SMOG** heel sterk aan.

Het Spreken Met Ondersteuning van Gebaren is een communicatiewijze voor kinderen die moeilijk tot spraak komen. Door spreken te combineren met een beperkt aantal vaste gebaren, kunnen ze toch hun wensen, behoeftes, vragen kenbaar maken aan de begeleiders.

Op die manier worden de kinderen gestimuleerd om in communicatie te treden: ze begrijpen de begeleiders beter en worden ook beter begrepen.

##### **BETA, Mind Express en ondersteunende communicatiehulpmiddelen**

Een basisprincipe bij het communiceren bij kinderen is zeker ook het **visualiseren**: aan de hand van BETA-prenten wordt de dag, de week, het menu, de schoolafspraken... aan de kinderen voorgesteld. In de leefgroep, de klas, de eetruimte kunnen de kinderen steeds teruggrijpen naar

deze prenten. Ze hebben op die manier meer houvast en begrijpen beter de structuur van de klas, de school...

Er wordt ook heel vaak met het **computerprogramma Mind Express** gewerkt. Dit heeft heel wat mogelijkheden en werkt met BETA prenten en andere visualisatiesystemen.

Aan de prenten wordt spraak gekoppeld: er kunnen spelletjes gemaakt worden op het niveau van de kinderen, door dit programma kunnen de kinderen individueel en zelfstandig aan de computer leren werken.

Bij een aantal kinderen wordt een individueel communicatiehulpmiddel aangevraagd aan het VAPH, zoals **de Tellus**. Dit is een draagbare computer die volledig kan samengesteld worden op maat van het kind. Er kan heel eenvoudig gestart worden en zo verder gebouwd worden naar een meer complex systeem. Dit hulpmiddel gaat steeds met deze kinderen mee (van thuis naar de klas, de leefgroep, de therapie...).

#### 4.2 Lezen

Een leesmethode vinden voor kinderen die misschien nooit zullen kunnen lezen, was niet zo eenvoudig.

We baseren ons op het gegeven dat bij vele kinderen de visuele basisfuncties sterker ontwikkeld zijn dan de auditieve basisfuncties. We kozen daarom voor **Tinteltaal**. Deze hebben we de voorbije jaren op onze eigen, creatieve manier aangepast aan de noden van de kinderen:

- Het is een methode die start vanuit *pictogrammen*. Onze kinderen zijn vertrouwd met pictogrammen en kunnen zich daar snel in vinden.
- De eerste reeks steunwoorden en basisletters zijn gelinkt aan *een verhaal*. Die woorden en letters worden vanuit het verhaal altijd geassocieerd met *een geluid* en een kerngegeven waarrond het verhaal is opgebouwd.
- Aan de letters hebben we *gebaren* gekoppeld. Zo gebruiken we bij de letter "ie" telkens het gebaar van de remmende/piepende wagen. Op die manier onthouden de kinderen de letters.
- Het grote voordeel bij deze methode is dat, ook al gaat het lezen niet zo vlot, de kinderen toch *het gevoel* hebben dat ze kunnen lezen.
- Ze hebben een leesboek en de eerste stappen zijn voor heel wat kinderen haalbaar. Het kan dus ook een link zijn naar het latere *functioneel* lezen.

#### 4.3 Functioneel rekenen

Binnen de rekenlessen is de doelstelling: het geleerde koppelen aan reële situaties, binnen en buiten de klas.

- Getalbegrip: nadruk op inzicht in wat elk getal betekent (bv 120 km/u op de snelweg, verpakkingen van 250 gr, 500 gr...).
- Tijd: er wordt heel veel gewerkt met de kalender, de verjaardagen worden erop gezet, belangrijke gebeurtenissen worden aangeduid. Leren een zakagenda gebruiken, plannen maken en noteren, het dagschema overlopen en bespreken.
- De data worden ook toegepast bij het nakijken van bv een houdbaarheidsdatum op een verpakking, de eigen geboortedatum kennen, ...
- Geld: winkel spelen en gaan winkelen, waarde van geld ontdekken, verwoorden, betalen, wisselen, tellen van eigen budget .... Meten en wegen: eigen lengte meten en noteren,

verwoorden en vergelijken met elkaar en met hun leeftijd. Het concreet gebruik van meten en meetlat: nauwkeurigheid, punten met elkaar verbinden ...

- Eigen gewicht meten en noteren, verwoorden en vergelijken met de lengte: te veel, te weinig. Hier kunnen ook linken gelegd worden naar het thema gezondheid in de lessen mens & maatschappij, wetenschap & techniek.
- Klok: vooral digitaal, werken rond de begrippen vroeger, later, nu: concreet toepassen in dagelijkse situaties.
- Kookactiviteit: Daarin komen veel geleerde zaken aan bod: taal (ingrediënten lezen, stappenplan volgen, boodschappenlijst opmaken), rekenen (meten en wegen, geldrekenen: kostprijs?) Juist afwegen in kookactiviteit: te veel, te weinig, juist genoeg.
- Motoriek: hanteren van het materiaal

#### **4.4 Sociaal – emotionele ontwikkeling**

In De Parel maken we duidelijk de keuze om aandacht te schenken aan de emotionele ontwikkeling van elk kind. Deze is immers heel bepalend voor het dagelijkse functioneren. We streven naar een algemeen welbevinden om zo te komen tot leren en sociaal gedrag. Zo benaderen we elk kind ook op zijn of haar tempo.

We brengen de emotionele ontwikkeling van de kinderen ook in kaart met een afname van de SEO, dit bij voorkeur samen met de ouders.

Om tegemoet te komen aan de noden van alle kinderen passen we de ruimtes zoveel mogelijk aan. Ruimtes die we daarvoor speciaal ingericht hebben zijn de snoezelruimte met individuele snoezelhuisjes, de badkamer en binnenkort hopelijk ook een snoezeltuin!

### **5. Gemeenschappelijk busvervoer**

In de regio rijden een 30-tal bussen rond, waarbij, ongeacht de school, leerlingen worden opgehaald en afgezet.

Om 8u15 en 16u15 komen al die bussen samen op de parking van “De Hallen “ Roeselare. Daar stappen ’s morgens alle leerlingen onder begeleiding over op de bus naar de eigen school. ’s Avonds stappen allen over van de bussen, die komen van de eigen school, op de bus die hen naar huis voert.

De leerlingen krijgen bij het begin van het schooljaar en telkens bij een verandering een buskaart, waarop duidelijk alle gegevens staan.

Het busvervoer is gratis indien je gaat naar de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs.

Ouders die kiezen voor de dichtstbijzijnde school en altijd zelf instaan voor het vervoer hebben recht op een individuele vergoeding.

## 6. Praktische informatie.

### Maaltijden (voor externe leerlingen)

Externe leerlingen kunnen soep of een warme maaltijd bestellen. Ze kunnen ook hun boterhammen meebrengen.

Voor de kosten van toezicht en/of reftergebruik ontvangen de ouders een fiscaal attest, zodat deze kosten in mindering kunnen gebracht worden op de belastingsaangifte.

Dagelijks worden eetmomenten (voornamelijk fruit) en drinkmomenten (melk, fruitsap) voorzien in de klas. Kinderen hoeven dus geen koek of zo mee te brengen.

### Gymgerief

Sportbroekje en sportschoenen kunnen door de ouders zelf aangekocht worden.

Sporttruitjes zijn verkrijgbaar op de school. Kleuters hoeven nog niet echt een uniform gymtruitje aan te schaffen.

Wij vragen altijd om het gerief te naamtekenen.

### Schoolrekening

Elke maand krijg je een overschrijvingsformulier. Daarop staan alle onkosten. In principe gebeurt elke betaling via de schoolrekening. Zo vermijden we dat de leerlingen geld mee hebben.

### Schooluren

08.20 u. : Start toezicht

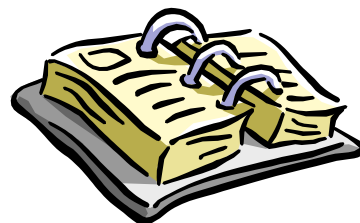
08.40 u. : Begin van de lessen

11.35 u. : Middagpauze

13.10 u. : Begin van de namiddaglessen

16.00 u. : Einde van de lessen

Toezicht tot 16.05 u. Op woensdag tot 12u.



### Actuele en concrete info:

Verdere actuele informatie over onkosten, activiteiten, initiatieven, vrije dagen, pedagogische studiedagen, eerste communie, plechtige communie, verslagen en foto's van voorbije activiteiten, ...

- kunt u vinden op onze website : **[www.de-parel.org](http://www.de-parel.org)**
- kunt u vinden in ons schoolreglement en uitgebreidere schoolbrochure die de ouders ook ontvangen bij inschrijving.
- kunt u nalezen op onze nieuwsbrief die u telkens voor een vakantie ontvangt.

## **DEEL 2 - Dagopvang DE PAREL**

---

Voor veel kinderen met een matig tot ernstig verstandelijke beperking is de ondersteuning die geboden wordt vanuit buitengewoon onderwijs onvoldoende. De zorgvraag van deze kinderen is groter zodat bijkomende begeleiding vanuit dagopvang aangewezen is.

Bij de opstart van type 2 De Hagewinde is er dan ook meteen gekozen voor een samenwerkingsverband met de dagopvang van het orthopedagogisch centrum Sint-Idesbald. Zo vormen school en dagopvang één geheel: De Parel.

Dergelijke samenwerkingsverbanden zijn niet vanzelfsprekend, want het gaat over 2 personeelsgroepen, 2 directieteams, 2 ministeries, 2 culturen,... Maar allen werken wel met dezelfde kinderen, in dezelfde ruimtes en met dezelfde doelstellingen. Voor de ouders zijn we dan ook één geheel.

### **1. Organisatie dagopvang.**

Wanneer een ouder kiest voor dagopvang, dan gaat het kind dagelijks naar huis, maar verblijft in de klasvrije uren in een aangepaste leefgroep.

In De Parel zijn er 5 leefgroepen: Marsepein, Speculoos, Munt, Karamel en Framboos.

De grootte van de groepen is gemiddeld 8 tot 10 kinderen. Ze hebben een gelijkaardige vraag naar ondersteuning, zijn ongeveer even oud en hebben gelijkaardige mogelijkheden en interesses.

De leefgroep wordt begeleid door twee opvoed(st)ers en een begeleidend team (orthopedagoog, maatschappelijk werker, verpleegster en opvoeder-groepchef).

De opvoeder-groepchef (Hans Verkest) is verantwoordelijk voor de totale werking van de hele groep.

De orthopedagoog (Ann Dejonghe) waakt over de uitvoering van het individueel handelingsplan. In dit plan wordt beschreven op welke manier door alle betrokken medewerkers met het kind en met de ouder gewerkt wordt.

De maatschappelijk werker (Greet De Baere) is verantwoordelijk voor de contacten met u als ouders, externe diensten en andere voorzieningen. Ze probeert de ouders samen met de andere medewerkers maximaal te ondersteunen.

De verpleegster (Tine Mussche) volgt de kinderen op medisch gebied en is regelmatig in de leefgroep of het team aanwezig.

De vijf leefgroepen zijn gehuisvest in De Parel, dezelfde gebouwen als de school.

De leefgroepsruimte is een woon- en ontspanningsruimte, huiselijk ingericht met een aantal tafels, een zithoek, ontspanningsmogelijkheden ...

De maaltijden worden er genomen en een deel van de activiteiten gaan er door.

## 2. Wanneer is mijn kind in de leefgroep?

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	Vrijdag
<b>ledere dag ochtendwerking mogelijk vanaf 7u30</b>				
<i>klas van 8u40 – 11u35</i>				
<b>Leefgroep van 11u35 – 13u10</b>		Schoolbus vertrekt om 11u35  <b>Leefgroeps- activiteiten van 11u35 tot 17u30</b>  <b>bus om 17.30u</b>	<b>Leefgroep van 11u35 – 13u10</b>	
<i>Klas van 13u10 tot 16u00</i>			<i>klas van 13u10 tot 16u00</i>	
<i>schoolbus vertrekt om 16u</i>			<i>schoolbus vertrekt om 16u</i>	
<b>Avondwerking in de leefgroep van 16u00 tot 18u00</b>			<b>Avondwerking in de leefgroep van 16u00 tot 18u00</b>	<i>Iedereen vertrekt om 16.00u</i>

De ouders kunnen kiezen op welke dagen ze gebruik willen maken van de dagopvang. Met andere woorden: je kan kiezen voor een voltijds systeem (dan komt het kind iedere dag naar de leefgroep) of kiezen voor een deeltijds systeem (het kind komt dan slechts één dag of enkele dagen naar de leefgroep).

- **'s Morgens:**

De kinderen die niet met de schoolbus meekomen en vóór 8u20 aanwezig zijn, worden verwacht in de ochtendwerking. Dit kan vanaf 7u30.

- **'s Middags**

Iedere middag brengen de kinderen door in en met hun leefgroep. Naast een warme maaltijd staat altijd een ontspanningsmoment op het menu of is er tijd voor de verzorging.

- **Na de school (16.00u -18.00u)**

Op maandag -, dinsdag - en donderdagavond kunnen de kinderen in de leefgroep blijven tot 18u. Een vieruurtje en een ontspannende activiteit zijn de vaste ingrediënten.

- **Op woensdagnamiddag (tot 18 u)**

Een greep uit de sport – en spelactiviteiten die een ontspannend karakter hebben maar tegelijkertijd ook stimulerend werken: zwemmen, fietsen, wandelen, bosspel, uitstap naar zee, film, een Sinterklaasfeest, kerstfeest, carnaval, verwennamiddag, koken, knutselen, spelnamiddag, ...

- **Tijdens de vakantie**

Gedurende een deel van de vakantieperiodes wordt er vakantiewerking georganiseerd: een week in de krokusvakantie, 4 weken in de grote vakantie en 1 week tijdens de herfstvakantie. In de eerste week van de paasvakantie gaan we op kamp.

De activiteiten gaan door in de leefgroep en zijn ontspannend van aard. We zijn dan open van 7.30 uur tot 17.00 uur. Vanuit de dagopvang is er in de vakantiewerking gesubsidieerd busvervoer voorzien.

- ✓ **Wat bieden we de kinderen aan in de leefgroep?**



Eerst en vooral willen de opvoed(st)ers dat uw kind zich goed voelt in de leefgroep. Dit is een gezonde basis voor verdere begeleiding. We bieden een veilige en vertrouwde leefomgeving aan waarbij de relatie tussen opvoed(st)ers en kinderen centraal staat.

Natuurlijk kunnen en willen de opvoed(st)ers daarmee niet de ouders vervangen, maar willen wel een steun zijn voor de kinderen en hun ouders.

### **3. De begeleiding spitst zich toe op verschillende vlakken.**

- ✓ **Het stimuleren van zelfredzaamheid en zelfstandigheid.**

Kinderen zijn volop in ontwikkeling en moeten nog veel leren. Vaak moeten nog een aantal zaken aangeleerd worden om zichzelf te kunnen behelpen of moeten ze nog goed opgevolgd worden. Het betreft hier zich wassen, zich aan- en uitkleden, kiezen van de juiste kledij, schoenen dichtdoen, zindelijkheidstraining, verzorging, proper eten, tafel zetten, afwassen en afdrogen, opruimen, orde leren houden in kast of boekentas, zaken leren plannen zoals 'wat moet ik meedoen', kleine huishoudelijke activiteiten, enz... De kinderen leren zo ook beperkte verantwoordelijkheden op te nemen.

Deze doelstellingen zijn per leefgroep verschillend en uitgebouwd volgens mogelijkheden van de groep en het kind.

Hetgeen we aanbrenge in de leefgroep proberen we ook door te trekken naar thuis en gebeurt in samenspraak om een maximaal effect te beogen.

- ✓ **Het leren omgaan met elkaar.**

De kinderen brengen een groot deel van hun tijd door in groep. Dit samenleven in groep start met het elkaar leren aanvaarden.

Veel kinderen met een matig verstandelijke beperking hebben het moeilijk om met andere kinderen of volwassenen contacten te leggen. Ze ontbreken de gepaste sociale vaardigheden. Deze vaardigheden worden gestimuleerd in de dagdagelijkse situaties

zoals aan tafel zitten, tijdens spelactiviteiten (vb leren verliezen) of in een individueel gesprek.

✓ **Het stimuleren van verschillende belangrijke ontwikkelingsgebieden.**

In de leefgroep worden heel wat activiteiten opgezet met de bedoeling de algemene ontwikkeling te bevorderen. We denken hier aan bewegingsspelletjes, expressieactiviteiten, woordenschatuitbreiding, verkeersopvoeding, omgaan met geld, enz..

✓ **Het aanbod van gezonde ontspanning en leren besteden van vrije tijd.**

Kinderen met een verstandelijke beperking komen niet altijd vanzelf tot spel. Ze dienen uitgedaagd te worden of leren onder begeleiding spelen. We gaan daarbij telkens samen op zoek naar hetgeen waarvoor ze geboeid zijn. Dit gebeurt via het zelf mogen kiezen van dingen die ze graag doen of via aangeboden activiteiten, want sommige kinderen hebben het moeilijk om keuzes te maken en lopen doelloos rond.

Hun leefwereld blijft daarbij niet beperkt tot school en leefgroep, we gaan ook graag op stap buiten het domein (boodschap doen, uitstap, fietsen).

Speciale aandacht gaat uiteraard naar jaarlijks terugkerende situaties zoals verjaardagen, kerstfeestje, vader- en moederdag, ....

✓ **Het ondersteunen van het gezin.**

Er zijn verschillende contacten met ouders:

- Telefonisch
- Bij het brengen en ophalen van de kinderen
- Per trimester komt het oudergroepje samen waarbij de agenda wordt bepaald door de ouders.
- Op de bespreking van het individueel handelingsplan worden de ouders uitgenodigd om de evolutie van uw kind te bespreken. Het is de bedoeling dat we eventuele problemen samen bespreken en oplossingen zoeken of afspraken maken.
- Dagelijks is er een heen - en weerschriftje dat meegaat naar huis. We schrijven daarin hoe uw kind de dag heeft doorgebracht in klas en leefgroep of op therapie. Als ouder kan je via het schriftje ook iets meedelen of vragen, het wordt immers dagelijks door alle betrokkenen ingekeken.
- Via de blog: regelmatig worden foto's van activiteiten van de leefgroep op de blog geplaatst.
- Twee maal per jaar organiseren we een broussennamiddag: broers, zussen en ouders worden uitgenodigd om samen deel te nemen aan een activiteit.  
Als broer of zussen een vraag hebben over hun broer of zus in De Parel dan kijken we op welke manier we daarop een antwoord kunnen bieden.



✓ **Samenwerking met de school.**

Klas en leefgroep bevinden zich dicht bij elkaar en werken nauw samen. Er zijn tal van (in)formele contacten met elkaar en er worden samen overkoepelende activiteiten opgezet. Jaarlijks hebben we het Sinterklaasfeest, schoolfeest,... Voor wie het wenst kunnen de kinderen hier ook hun eerste communie en/of heilig vormsel doen.

✓ **Soms is er nog meer ondersteuning nodig.**

Uw kind kan omwille van specifieke problemen extra aandacht vragen. Hiervoor kunnen we beroep doen op verschillende mensen die, afhankelijk van het probleem, een gepast antwoord proberen te geven op uw vraag.

#### **4. Het vervoer**

##### **Het schoolbusvervoer.**

De kinderen kunnen dagelijks worden opgehaald met het gemeenschappelijk busvervoer. Als er problemen of vragen zijn i.v.m het vervoer belt u best naar De Hagewinde op het nummer: 051 /20 33 12.

##### **Eigen vervoer.**

Indien uw kind **niet** met de schoolbus komt, kan het door u gebracht en/of afgehaald worden. Tijdens de schoolweken is dit vanaf 7u30 en tot 18u (behalve op vrijdag). Tijdens de schoolvakanties van 7u30 tot 17u.

##### **Combinatie schoolbus – afhalen**

Kinderen die 's morgens met de schoolbus gebracht worden en in de leefgroep verblijven na 16.00 uur, kunnen 's avonds afgehaald worden tot 18u. Of omgekeerd: kinderen kunnen 's morgens gebracht worden naar de morgenopvang en 's avonds meegaan met de bus. We streven wel naar een vaste regeling.

##### **Vervoer georganiseerd door dagopvang**

Op woensdagavond om 17.30 uur en tijdens de vakantiewerking wordt er busvervoer vanuit dagopvang georganiseerd. Woon je binnen een straal van 15 km van De Parel dan is dit busvervoer gratis. Woon je verder dan vragen we een bijdrage van 0,50 € per km/per rit. Vragen of opmerkingen: tel. 051 26 43 00 vragen naar Greet De Baere.

## 5. Andere zorgvormen die vanuit de schoolaanvullende dagopvang worden georganiseerd

Misschien biedt dagopvang onvoldoende antwoord op uw vragen. U bent op zoek naar een minder intensieve zorgvorm of u wenst naast dagopvang extra ondersteuning. We proberen een antwoord te bieden op jullie vragen via mobiele begeleiding en verblijf lage frequentie.

### 5.1 Mobiele begeleiding

#### ✓ Op school

U heeft de keuze gemaakt om uw zoon of dochter met een beperking te laten schoollopen in het gewoon onderwijs. Vanuit de Parel kunnen wij ondersteuning aanbieden tijdens de schooluren. Samen met school, de ouders en eventuele andere begeleiders worden de doelstellingen van de begeleiding opgesteld. Een begeleidster vanuit de Parel deelt onze deskundigheid met het gewoon onderwijs door actief deel te nemen aan het klasgebeuren en aanpassingen te doen voor het kind met de beperking.

#### Aandachtspunten in deze begeleiding

- Een kind met een beperking heeft recht op zorg op maat, ook in het gewoon onderwijs.
- Aangeleerde hulpeloosheid: we streven naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid bij de kinderen, rekening houdend met hun mogelijkheden en beperkingen. We verwachten dan ook dat hetgene de kinderen zelf kunnen dit ook zelf doen, weliswaar op hun tempo.
- Open communicatie met alle betrokkenen
- Inclusie = in de klas  
We zijn alert voor de valkuil dat kinderen met een beperking alleen maar werken wanneer er begeleiding is van een volwassene. Daarom gaat de begeleiding zoveel als mogelijk in de klas door. Indien er buiten de klas wordt gewerkt zullen er eerder enkele kinderen worden meegenomen i.p.v. uw kind individueel.
- Deskundigheid van het buitengewoon onderwijs overbrengen naar het gewoon onderwijs. Afhankelijk van wat de zorgvraag is en welke doelstellingen worden voorop gesteld introduceren wij onze methodieken. Dit kan gaan over SMOG, daglijn, gebruik time-timer...
- Heen en weerschriftje: we starten met een schriftje die overal met het kind mee naartoe gaat (thuis, klas, reva, ...). Elke begeleidster noteert kort wat het met het kind gedaan heeft. Ouders kunnen noteren hoe het thuis was, vragen kunnen beantwoord worden,... Zo blijft iedereen van elkaar op de hoogte.

Een begeleiding kan wekelijks doorgaan (duur tijd van een begeleiding is 2 uren). We kunnen kinderen begeleiden in scholen die in een straal binnen 30 km van De Parel liggen (of maximale verplaatsingstijd van 30 min). Kinderen die mobiele ondersteuning krijgen op school kunnen tijdens de schoolvakanties aansluiten bij de vakantiewerking (meer info hierover zie dagopvang).

✓ **Aan huis**

Uw zoon of dochter met een handicap volgt les in het gewoon onderwijs of in het buitengewoon onderwijs en u wenst begeleiding aan huis. U heeft vragen over de aanpak thuis. U wil thuis zaken visueel voorstellen, het eet- en of slaapmoment verloopt moeilijk en u wil graag tips over mogelijke manieren om hiermee om te gaan,....

Een begeleidster komt 1 maal per 2 weken bij u langs. Een begeleiding duurt varieert tussen 1u en 1,5u. Samen met u stellen we op basis van uw vragen de doelstellingen van de begeleiding op. Deelname aan de vakantiewerking wordt individueel per kind besproken.

## 5.2 Verblijf lage frequentie

Soms valt de zorg voor een kind met een beperking zwaar. De combinatie van deze extra zorg met werk, andere kinderen,... is niet steeds evident. Daarom voorzien we op maandagavond en dinsdagavond de mogelijkheid om in De Parel te blijven overnachten. Uw zoon of dochter blijft dan na de avondopvang tot bedtijd in De Parel. Er is tijd voor een activiteit (samen met de kinderen van de avondwerking), het avondmaal en een bad. Afhankelijk van de leeftijd van het kind is er nog tijd voor een extra activiteit of gaat het samen met de begeleidster naar de slaapkamer om daar, na een verhaaltje te overnachten. Er is altijd een begeleidster van De Parel aanwezig, ook 's nachts. Om 7u worden de kinderen gewekt en nadat ze gewassen zijn krijgen ze hun ontbijt en sluiten aan bij de ochtendwerking.

## 6 Wat kost dat nu allemaal ?

Het Vlaams Agentschap betaalt aan OC Sint-Idesbald een dagprijs die alle kosten van de begeleiding bevat (onder andere : voeding, onderhoud van de gebouwen, personeel, verwarming, ...). U, als ouder, betaalt ook een bijdrage in deze dagprijs. De bijdrage is afhankelijk van de zorgvorm waar uw kind gebruik van maakt

Dagopvang : 5,36 € / dag    onafhankelijk van het feit of uw kind gebruikt maakt van ochtend- en / of avondwerking

Begeleiding: 5,10 € voor 2u begeleiding. Per extra uur begeleiding wordt er 5€ extra aangerekend.

Verblijf : 12,19€ (verblijf wordt gecombineerd met dagopvang).

Per maand (dagopvang en verblijf) of per kwartaal (begeleiding) ontvangt u een factuur. Deze prijzen zijn voor niet rechtstreeks toegankelijke hulp.

## **7 Administratieve voorwaarden**

### **Niet rechtstreeks toegankelijke hulp**

Een multidisciplinair team dient een A-document (aanmeldingsformulier) in te vullen. Deze aanvraag komt dan bij de dienst indicatiestelling terecht. Deze dienst zal op basis van de ontvangen informatie één of meerder modules toekennen aan uw kind:

- ✓ mobiele en/of ambulante begeleiding voor minderjarigen met een handicap
- ✓ schoolaanvullende dagopvang voor minderjaren met een handicap
- ✓ verblijf voor minderjarigen met een handicap (lage frequentie)

De dienst indicatiestelling zal deze informatie doorgeven aan de dienst jeugdhulpregie. Zij zullen voor u kijken in welke voorziening u met uw vraag terecht kunt. U zal van hen een brief ontvangen met alle informatie.

### **Rechtstreeks toegankelijke hulp**

Er is een vermoeden van een matig verstandelijke beperking én er is nog geen ondersteuning geweest voor uw kind op basis van niet rechtstreeks toegankelijke hulp. U kan gedurende beperkte tijd gebruik maken van onderstaande modules

- ✓ Schoolaanvullende dagopvang
- ✓ Mobiele begeleiding
- ✓ Verblijf (lage frequentie)
- ✓ Vakantieopvang overdag voor minderjarigen met een handicap.